



桂 | 林 | 学 | 院

GUILIN UNIVERSITY

**审计专业人才培养质量
案例分析**
(2023—2024 学年)

2024 年 12 月

目 录

一、专业基本情况	1
(一) 专业简介	1
(二) 人才培养目标	1
(三) 生源及在校生情况	3
(四) 专业发展规划	3
二、师资队伍	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 专任教师参加培训、进修情况	7
三、教学资源	8
(一) 图书资料	8
(二) 实验室建设	9
四、人才培养与教学改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	14
(四) 创新创业教育	14
(五) 产教融合协同育人	15
(六) 教学改革	16
(七) 推进课程思政和信息化教学改革	17
(八) 毕业论文	18
五、教学质量保障	18
(一) 组织保障体系	18
(二) 日常教学管理	18
(三) 加强教学信息收集反馈制度	19
六、人才培养质量	19
(一) 学生培养质量	19
(二) 体质健康水平	20
(三) 社会实践活动	20
(四) 学生学习满意度	21
(五) 社会用人单位对毕业生评价	21
(六) 毕业生成就	23
七、专业特色与优势	23

(一) 突出交叉性, 推动知识交融	24
(二) 突出智能化, 强化技术赋能	24
(三) 突出实践性, 培养安全卫士	24
八、存在的问题与改进措施	25
(一) 存在问题	25
(二) 改进措施	26

审计学专业 2023—2024 学年人才培养质量案例分析 (2023—2024 学年)

一、专业基本情况

(一) 专业简介

审计学专业于 2017 年设立，是学校一流专业建设点。本专业拥有的一支双师型教师团队，其中高级职称占比为 67%，中级职称占比为 33%，且有 3 人荣获桂林拔尖会计人才称号，荣获广西壮族自治区优秀基层教学组织。本专业注重培养学生在数智环境下审计思维和能力培养，建有校内实验室 6 间和财税审及中普审计综合实训教学平台；校外建立多家与专业结合紧密的实践教学基地，其中四星级 3 家、五星级 3 家。本专业以“OBE 理念”为指导，坚持“学为中心、成果导向、持续改进”为教学目标，不断提高教学的“两性一度”，提高学生的整体综合能力，使本专业毕业生能够在国家机关、会计师事务所、各种类型企事业单位有能力从事政府审计、社会审计和内部审计实务工作。教师指导学生参加各级各类竞赛获区级以上团队以及个人奖项 30 余项。审计学专业近三年毕业就业率达到 90% 以上，人才培养质量赢得社会的广泛认可。

本专业不断深化产教融合，创新人才培养模式，注重学科融合，打破专业壁垒，融通文理工相关专业，以及立足国情，构建具有中国特色的社会主义审计专业理论体系和教学体系。注重课程思政与专业课程融合，培养具有“信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁”的审计职业素养人才。

(二) 人才培养目标

本专业服务面向区域经济建设需要，了解本学科的理论前沿和发展动态，具有一定的科学研究能力和实践操作能力，掌握现代审计理论、方法和手段，具备较高业务水平及分析问题和解决问题的能力；掌握外语和计算机技能，具备一定的实践操作技能等基础知识、专业知识和基本技能。全面贯彻立德树人、德智体美劳全面发展的培养目标。使学生能够胜任政府审计、内部审计、社会审计、资产评估、会计咨询、会计服务等工作，培养能够践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，具有团队精神和沟通技能，适应社会及区域经济发展的审计领域的高素质应用型人才。

根据本专业培养目标的人才定位，对学生毕业 5 年后的职业发展预期目标分解如下：

1. 职业品格。热爱祖国，维护社会主义制度；遵纪守法，具备健全的人格、良好的心理素质和身体素质。具备审计专业必备的人文科学素养、职业道德、社会责任感和创新能力；

2. 职业能力。掌握管理、经济、法律、会计和审计等基础知识，熟悉分析和解决会计、审计常见实际问题的能力，能够通过会计和审计系列职称资格考试和相应注册职业

资格。并具有一定的外语能力和计算机技能，服务于广西泛北部湾经济和东盟经济发展；

3. 职业成就。能够独立从事审计和会计业务，具有审计逻辑思维能力和具有较强的调查研究、综合分析能力，能够胜任国家审计、内部审计、社会审计和财会工作岗位，担任审计业务骨干或主管角色；

4. 职业协同。良好的大局意识、团队合作能力，能够与他人良好沟通、协同合作；

5. 职业素养。具有终身学习的意识和能力，了解审计领域的发展动态和理论前沿，和能够根据行业最新发展、拓展知识、与时俱进、不断提升创新和科研能力，为职业生涯的进一步发展打下基础。

表 1：审计学专业毕业能力要求及其指标点分解

毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
毕业要求 1: 素质要求	1-1. 掌握和运用马克思主义基本原理，树立科学的世界观、人生观、价值观、正确的道德观、法治观，对现实问题进行思辨。
	1-2. 巩固马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
	1-3. 遵纪守法，具备思想政治觉悟以及健全的人格。遵守宪法、法律和法规，遵守公民道德规范，遵守《高等学校学生行为准则》，遵守学校管理制度、具有良好的道德品质和文明习惯。
	1-4. 倡导社会主义核心价值观，树立诚信意识，履约践诺，知行合一。培养良好的职业操守和职业道德，具备社会责任感和人文关怀意识。
	1-5. 学生身心健康，达到《国家学生体质健康标准》合格要求。具有健康的体魄，体育达标。具有良好的心理素质、较强的自我控制能力和自我调节能力。
毕业要求 2: 知识要求	2-1. 掌握工具性知识，熟练掌握一门外语，具备较强的外语阅读、听、说、写、译的能力；熟练使用计算机；熟练运用现代信息管理技术进行专业文献检索、数据处理、模型设计等；熟练使用专业数据库进行专业论文以及研究报告撰写等。
	2-2. 牢固掌握审计专业基础性知识：学生须掌握基础会计学、审计学、财务管理以及从事现代审计、会计工作所必需的管理、经济、法律等相关学科的基本知识，了解本学科的理论前沿及发展动态。
	2-3. 审计学本科专业人才应了解其他领域相关知识，具备一定的文化素质，具有较高的审美情趣、文化品味、人文素养。
毕业要求 3: 能力要求	3-1. 具备获取知识的能力，能够掌握有效的学习方法，主动接受终身教育。能够应用现代科技手段进行自主学习。适应审计理论和实践快速发展需求，与时俱进。
	3-2. 具备实践应用的能力：系统掌握审计专业基础知识，审计技术与方法，具备发现组织管理舞弊风险的敏锐性和判断力，掌握创新创业技能，能够运用审计学知识，及时发现和纠正组织管理中存在的问题，并具有一定的科研能力。
	3-3. 具备创新创业的能力：具备创新精神、创业意识和创新创业能力。能够把握审计理论与实务发展的趋势，创造性地解决专业实际问题，适应时代的发展进步。
	3-4. 具有良好的写作能力：具有较强的语言沟通、文字表达能力及政策解读能力，能够独立完成专业工作底稿、报告与分析。
毕业要求 4: 职业要求	4-1. 具备良好的专业素养，能从事社会审计和内部审计工作，以及组织和管理大、中型单位审计工作的基本技能；
	4-2. 熟悉注册会计师审计业务，掌握注册会计师审计工作原理、思路和方法。
	4-3. 熟悉内部审计业务，掌握内部审计工作原理、思路和方法。
	4-4. 熟悉政府审计业务，掌握政府审计工作原理、思路和方法。
	4-5. 熟悉会计与财务管理业务，能够从事企事业单位相应技术与管理工作的工作。

表 2：审计学专业培养目标与毕业要求的支撑关系矩阵

培养		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
		职业品格	职业能力	职业成就	职业协同	职业素养
毕业要求	毕业要求指标点					
毕业要求 1	毕业要求指标点 1	√			√	

素质要求	毕业要求指标点 2	√			√	
	毕业要求指标点 3	√			√	
	毕业要求指标点 4	√				√
	毕业要求指标点 5	√			√	
毕业要求 2 知识要求	毕业要求指标点 1		√	√		√
	毕业要求指标点 2			√	√	√
	毕业要求指标点 3	√			√	√
毕业要求 3 能力要求	毕业要求指标点 1		√	√		
	毕业要求指标点 2		√	√		√
	毕业要求指标点 3		√		√	√
	毕业要求指标点 4		√		√	√
毕业要求 4 职业要求	毕业要求指标点 1	√	√			√
	毕业要求指标点 2		√			√
	毕业要求指标点 3		√		√	
	毕业要求指标点 4		√		√	
	毕业要求指标点 5		√	√		

（三）生源及在校生情况

本专业现有全日制在校本科生 189 人，在校生情况如表 1 所示。面向全国 16 个省份招生，生源以广西本地为主，2021 年、2022 年、2023 年、2024 年广西生源比率达到 80% 以上。本专业近三年为工商管理大类招生，新生第一志愿录取率均在 80% 以上，录取分数一般超过二本分数线 30 分左右。2021 年、2022 年、2023 年、2024 年普通本科入学报到率均在 88% 以上，2024 级审计学专升本报到率 97.14%。

表 3 审计学专业在校生情况

年级	2021级	2022级	2023级	2024级	2024专升本	合计
在校生人数	64	39	39	暂未分流	47	189

（四）专业发展规划

1. 专业建设

（1）专业规划

根据《桂林学院“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》（征求意见稿）学校在未来稳定现有规模，按照“做强文科、壮大工科、拓展农科和医科”的基本思路，巩固提升经济学、管理学等具有相对优势的文科专业群，以形成紧跟时代发展、满足地方需求、彰显办学特色的应用型学科专业集群。

审计学专业目前在校生人数为 189 人，学生毕业率为 95% 以上，学位授予率达到 95% 以上，每年向社会输送约 60 名审计学专业的应用型人才。规划到 2025 年，预计在校生达到 320 人左右（即每年招生规模约为 80 人左右）。桂林学院审计学专业在广西区内具有一定社会声誉、区域优势和巨大的发展空间，能为广西经济和社会发展以及经济战

略性调整和产业结构优化升级提供强有力的人才支撑。

(2) 人才培养取得显著成效，社会声誉提升

把职业教育认证和学科竞赛融入人才培养方案，创新“产教学赛研创”六位一体人才培养模式，学生专业能力和综合素质有了显著提高。学生在各级各类财会审学科竞赛以及创新创业大赛取得佳绩。毕业生就业率稳步提升，优质就业数量不断上升，人才培养质量得到了用人单位和社会的充分肯定和高度评价。

(3) “专兼结合”双师结构师资队伍取得显著成效

审计专业师资队伍结构、教研水平、实践、科研与社会服务能力得到明显提升，形成一支学历、职称和学术专长结构合理、实操经验丰富、综合素质强、教学科研水平较高的“双师双能”师资队伍。

(4) 社会影响力增强，示范辐射作用明显

创新的人才培养模式，办学成效得到学校领导的肯定，也得到省内外高校的关注和认可，广西大学行健文理学院、柳州工学院经管类专业曾到我校学习考察，借鉴了审计专业建设经验。“产教对接、校企共育、课证融通”人才培养模式，在同类应用型本科院校处于领先水平，具有较高的示范性和引领性。

2. 师资队伍建设

主要举措：

(1) 师资引进

加大对高技能、高职称和高学历和海外师资引进。落实青年助教制度，在如何上好一门课、学生竞赛、论文指导、课程建设、专业建设以及科研提升方面指导青年教师，帮助其尽快站稳、站好讲台。

(2) 教研提升

以提高教师的业务能力为抓手，组织参加教师技能竞赛；坚持科研与教学相结合、以科研促进教学；通过“引进来、走出去”，打造“双师双能”师资团队。

(3) 传帮带制度

建立师徒结对制度，开展教学观摩和研讨活动，鼓励资深教师分享教学心得和成功案例，促进教师之间的深度交流和学习。

(4) 集体研讨

定期召开教学改革研讨会，研究落实各项改革工作。

(5) 成立课程组

成立课程组，优化课程归属与师资配置，促进课程体系建设，提高教学质量。

成效：

(1) 学缘、学历、职称、年龄结构合理的教学团队

现有专任教师9人（含外聘教师2人），其中正高级职称2人，副高级职称4人，

中级职称 3 人；3 人为桂林市拔尖会计人才，1 人为注册会计师、注册税务师。

（2）教研水平提升提升

获得省级课题 2 项，市厅级以上课题 19 项，校级课题 10 余项，发表论文 20 余项，其中核心期刊 5 篇；获得校级课程思政示范课程 5 门，校级一流课程 1 门；获得教师信息化技能大赛区三等奖一项；审计教研室 2022 年-2023 年连续两年获得校级优秀基层教学组织称号。并获推自治区级普通本科高校优秀基层教学组织称号。

3. 实训室建设

审计实训室是培养审计专业人才的重要场所，它为学生提供了一个模拟真实审计环境的平台，使学生能够在实践中掌握审计技能和方法，提高他们的专业素养和实践能力。同时，审计实训室也为教师的教学和科研提供了有力的支持。

（1）在计算机硬件方面，审计学专业目前建有 3307 和 3506 实训室，满足学生进行审计软件操作和数据分析的需求。

（2）在审计软件方面，审计学专业目前购有科云审计情景综合平台和中普审计软件，满足学生开展审计实务课程的实践教学，让学生在实训室中进行审计计划制定、审计证据收集、审计报告撰写等实际操作。通过模拟审计项目，培养学生的团队协作能力和问题解决能力

为进一步完善实验实训条件，未来审计学专业计划新增 2-3 个专业实验室，并购买或新建 1-2 个在线教育平台或线上资源，优化课程体系、共享资源、转化研究成果，初步实现校企资源交叉融合。

4. 实践教育基地建设

在学校的大力支持下，审计学专业团队成员努力开拓，不断加强政校企间合作，目前已于广西审计研究院等多家政企单位建立合作关系（见表 4）。每年按计划安排学生到各基地开展实习、实训。如：每年审计专业学生都会到广西审计厅进行实习，2021 年去审计厅实习 10 人，2022 年去 审计厅实习 12 人次，莫紫霞、唐婉超两人获得审计厅书面发文表扬。2023 年去审计厅实习 16 人。2024 年去审计厅实习 10 人，去桂林市临桂区审计局多人，并有两人获得审计局书面发文表扬。本专业还将积极寻找符合教学要求的合作单位，推进全体学生实践能力的提升。

按照“校政行企四方联动、产学研用立体推进”的协同育人要求，进一步增强专业建设服务地方的意识，提高校企合作共建能力。教研室将从以下几个方面推动学校与企业专业平台建设、实验室共建共享和人才培养等方面进行全方位、深层次的合作：

一是提供实习实训基地：通过让学生在真实的工作环境中学习和应用所学知识，增强实践能力。

二是参与教学活动：教研室每年都会邀请校企合作单位的行业专家来校为学生进

行专业讲座，为学生提供行业前沿和实践经验。另外如建设工程项目审计等实践性较强的课程也会邀请相关行业专家联合授课。

三是共同开展科研项目：段昕延老师主持的两项广西审计厅重点项目和一项内部审计协会课题都是联合校企合作行业专家共同展开，通过合作促进科研成果转化，提高学生的科研能力和创新意识。

四是参与专业人才培养方案制定：专业每年在制定人才培养方案过程中都会邀请2-3位行业专家从行业发展所需能力要求的角度对人才培养方案进行点评并给出改进建议，帮助专业优化课程设置。

五是参与学生职业规划指导：专业定期会邀请行业专家提供职业发展指导，帮助学生了解行业趋势，规划职业生涯，提高就业竞争力。

表 4：校外实践基地建设汇总表

基地名称	是否是创业实习基地	当年接纳学生总数(人次)	是否与行业企业共建
广西中实房地产评估顾问有限公司	是	20	是
广西桂林佳诺泰税务师事务所有限公司	是	10	是
广西至德项目咨询有限公司	是	10	是
广西壮族自治区审计科学研究所	否	10	否
桂林利泽管理咨询有限公司	是	100	是
桂林市邦德众企业管理咨询有限公司	是	50	是
广西盛丰建设集团有限公司	是	20	是
广西创建项目咨询有限公司	是	6	是

5. 社会服务

1. 以广西为立足点，辐射周边，面向全国培养审计信息化人才，以满足人才市场的需求。

2. 在实践教学活动中，带动学生对地方会计师事务所及企业内部审计机构进行服务，发挥高校的社会服务功能。

3. 与广西审计厅、桂林审计局等政校企合作，在教育第一线共同开发具有研究价值的课题，合作交流促进专业发展建设，也带动高校的科研发展。

二、师资队伍

(一) 师资队伍数量与结构

审计学专业成立于 2017 年，经过 7 余年的专业发展，审计专业教学团队形成一支学缘、学历、职称和年龄结构合理的校级优秀专业教学团队，2022 年-2023 年连续两年获得校级优秀基层教学组织称号，2024 年获得广西自治区优秀基层教学组织，2024 年获得校级先进集体。现有专任教师 9 人（含外聘教师 2 人），其中正高级职称 2 人，副高级职称 4 人，中级职称 3 人，副高以上职称占比 66.7%；具有在职博士 1 人，硕士 4 人，

硕士生导师1人，中共党员3人；3人为桂林市拔尖会计人才，2人为注册会计师、注册税务师。另外，外聘1名高校教授、1名行业正高级审计师长期为本专业学生授课，其丰富的科研教学经验与实践经历，与校内师资形成有效的互补，有利于本专业应用型人才的培养。审计学专业教学团队在多年的专业教学改革和实践中，逐渐形成了一支忠于党的教育事业，道德高尚、治学严谨、成果丰硕、具有较强的凝聚力和创 新精神的优秀团队，在人才培养中不断与时俱进，以期培养更多优秀毕业生，更好地满足企事业单位需求和服务区域经济发展。

表 5：教师团队整体结构情况表

项目	职称结构			年龄结构			学历结构
	正高级	副高级	中级	>55	35-55	<35	硕士研究生
人数	2	4	3	2	6	1	6
比例	22.2%	44.5%	33.3%	22.2%	66.7%	11.1%	66.7%

（二）专任教师参加培训、进修情况

表 6：专任教师参加培训、进修情况汇总表

序号	时间	地点	内容	参加人员
1	2024年11月	徐州	“双创卓越人才培养、赋能新质生产力”实验教学研讨会	郑丽英
2	2024年10月	山东济南	全国民办高校课程思政教学改革研讨会	伍林蓉
3	2024年7-8月	泰国	博士学位进修	伍林蓉
4	2024年7月	广州	2024商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	郑丽英
5	2024年5月	广西民族大学	本科高校教师数字素养提升暨AI赋能一流本科课程建设	伍林蓉
6	2024年5月	广西师范大学	广西高校知识图谱赋能双创教育教学改革研究	郑丽英、赵禹名
7	2024年4月	线上	2023年秋季清华交叉学科研究能力提升计划“大数据与因果推断研讨班”	伍林蓉
8	2024年3月	线上	复杂图形快速绘制与动画美化AI技术	郑丽英、郑竹青、伍林蓉、段昕延
9	2023年12月	桂林学院	学科竞赛、思政示范课程申报教学研讨	郑竹青、伍林蓉、段昕延、赵禹名、陈晓华
10	2023年12月	桂林学院	AI辅助科研项目申报	郑丽英、郑竹青、伍林蓉、段昕延、赵禹名、陈晓华
11	2023年11月	桂林学院	高质量论文写作与发表	郑丽英、郑竹青、段昕延、赵禹名、陈晓华
12	2023年10月	桂林学院	时代新人铸魂工程	郑丽英、郑竹青、段昕延、赵禹名、陈晓华
13	2023年10月	桂林学院	一流课程申报	郑丽英、郑竹青、段昕延、赵禹名、陈晓华

14	2023年12月	北京	第八届中国企业财务管理创新与发展论坛	伍林蓉
15	2023年 11月	南宁	自治区审计厅开展合作交流	郑竹青、段昕延
16	2023年10月	桂林	青年教师科研能力提升报告会	郑丽英、伍林蓉
17	2023年 4月	郑州	第一届数字化审计人才培养方案高峰论坛	郑丽英
18	2023年 12月	线上	新时期内部审计专业能力提升	赵禹名、陈晓华

本专业通过鼓励专任教师积极参加校内外学术交流活动、各种业务培训和进修，为教师了解师范专业认证、开展早教课程教学等搭建了畅通平台，整体提升教师教学能力。

三、教学资源

(一) 图书资料

截至2024年9月，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到32921.83m²，阅览室座位数815个。图书馆拥有纸质图书133.69万册，当年新增66725册，生均纸质图书102.98册；拥有电子期刊23.22万册，学位论文532.90万册，音视频175089.85小时。2023年图书流通量达到3.89万本册，电子资源访问量609.49万次，当年电子资源下载量132.30万篇次；订购有《中国知网（CNKI）》系列数据库、《维普考试资源服务平台》《汇雅电子图书数据库》《超星学术视频库》《京东读书校园版》《读秀》《百度文库（高校版）》《中国共产党思想理论资源数据库》《软件通》等中文数据库，建立了“读秀学术搜索”“移动图书馆”“世图学术发现平台”等学习工具平台，另有试用“北大法宝”“笔杆网”“起点考研”等一批优质电子资源。丰富的文献信息资源能较好地满足师生读者的学习需求。目前已经能满足数据科学与大数据技术专业的教学及科研需求。以上教学资源为我校数据科学与大数据技术专业学生开展专业教学及实习实训提供了有力的保障作用。

表 7：图书管资源情况表

纸质图书册数（册）	133.69 万册	备注	
电子图书资料来源个数	18	备注	
电子图书资料来源清单			
电子图书资料来源名称	链接地址		备注
CNKI 数据库	远程包库: http://dlib.cnki.net/ 本地镜像: http://10.100.100.31		
超星电子图书	远程包库: http://hn.sslibrary.com/ 本地镜像: http://10.100.100.31:801/		
读秀中文学术搜索	http://www.duxiu.com/		
超星学术视频库	http://ssvideo.chaoxing.com/		
网上图书馆	http://10.100.100.90/		
网上报告厅	http://gaoxiao.wsbg.com/Web/index.aspx		
就业培训数据库	http://www.bjadks.cn/		
VERS 维普考试资源系统	http://vers.cqvip.com		
职业全能数据库	http://www.bjadks.cn/		
超星移动图书馆	http://m.5read.com/2123		
博看人文畅销期刊	http://g.bookan.com.cn/		

智立方知识发现系统	http://zlf.cqvip.com/	
外研社外语资源库	http://ilarning.fltrp.com/	
金桥软件通	http://zxjq.softtone.cn/	
CSTJ 维普期刊资源整合服务平台	http://qikan.cqvip.com/	
畅想之星光盘数据库	http://www.bj.cxstar.cn/	
超星期刊数据库	http://qikan.chaoxing.com/	
知识视界	http://www.libvideo.com/	

(二) 实验室建设

审计学专业拥有实验实训室 2 间、现有审计软件 2 个，分别为科云审计情景综合平台，中普审计软件。同时还配有网络教学平台、引进中国大学 MOOC 平台、智慧树在线教育平台等。

表 8：教学实验仪器设备（含软件）情况表

序号	教学实验仪器设备（含软件）	台套数	单价（元）	是否该专业开设以来新增	本专业使用比例	备注（元）
1	智慧教学云平台应用服务器	1	69000	是	100%	69000
2	科云审计情景综合平台	1	100000	是	100%	100000
3	GPU 服务器	1	295000	是	100%	295000
4	核心交换机	1	35000	是	100%	35000
5	网络交换机	2	6500	是	100%	13000
6	云服务器	1	30000	是	100%	30000
7	桌面虚拟化软件	70	800	是	100%	56000
8	教师计算机	1	7300	是	100%	7300
9	学生计算机	70	6800	是	100%	476000
10	多媒体网络教学系统软件	1	5000	是	100%	5000
11	智能黑板—交互试一体机	1	55000	是	100%	55000
12	智能黑板—OPS 模块	1	4000	是	100%	4000
13	智能黑板—双屏交互式软件	1	8000	是	100%	8000
14	智能黑板—光能黑板	1	15000	是	100%	15000
15	扩声系统—数字音频处理器	1	5500	是	100%	5500
16	功放	1	3350	是	100%	3350
17	扩声系统—专业音箱（含挂架）	2	2000	是	100%	4000
18	中普审计软件	1	150000	是	100%	150000
合计		Σ （台套数*使用比例*单价）		Σ （台套数*使用比例*单价）		1331150

四、人才培养与教学改革

(一) 专业建设

1. 明确数字化审计人才培养的目标

在广泛调研的基础上，结合数智时代的产业人才需求和院校人才培养定位，引进产业学院和企业成熟的“大云物移智区”技术资源，确定以学生为中心，培养学生综合素质、强化学生知识构建、提升学生多维能力（数字信息处理能力、职业判断能力、创新创业能力）的数字化人才培养目标。

2. 设置“审计+数字化”的跨界课程体系

第一，要紧扣新文科建设要求，从顶层设计入手，加快升级改造传统审计专业课，结合审计专业特点，开展审计+数字化改造，增加审计数字化课程，促进审计专业学生熟练掌握区块链、人工智能、互联网数据爬取、自然语义解析、数据库管理、数据分析与可视化等现代信息技术，加快培养学生运用大数据等现代信息技术进行经济监督的能力。要加大审计数据分析方法的讲授力度，加强典型算法学习，提升审计专业人才审计大数据处理能力。第二，在学科基础课中，加强《大数据导论》、《程序设计》、《数据结构》、《数据库原理与应用》、《计算机网络》等基础课程学习，夯实学生信息化知识基础。第三，在专业主干课中，要进一步改造传统的计算机基础课程的教学内容，逐步更新为Python、SQL Server 数据库管理、数据分析与可视化等内容，增加《Python程序设计》、《大数据审计理论与实务》、《审计大数据采集与处理》、《大数据存储技术》、《计算机审计》、《分布式处理与云计算》等核心特色课程。第四，优化实践教学课程，着重设计提升学生动手能力的课程，增强学生的感性认识，缩短理论课程体系与审计实务之间的差距。通过提升审计仿真综合实验平台建设水平，提高《审计大数据实例分析》、《大数据专业综合实验》、《大数据审计综合实验》等实践课程含金量，培养学生的审计大数据挖掘与分析能力，以及审计软件的实际操作能力，让学生在走出校园前能在仿真模拟信息校企合作。

3. 组建校内外衔接的跨界教师队伍

数字化审计师资队伍一方面应具备扎实的审计理论知识和审计实务经验，另一方面还要熟悉“大云物移智区”技术、管理学、金融学和法学等多方面的知识。因此，这就需要组建校内外跨界师资队伍。首先，应从外部引进具有数字经济时代新兴技术教育背景的高水平教师，积极推进“大云物移智区”学科和审计学科课程教学的融合，提高审计专业学生的数字分析能力。鼓励不同专业教师围绕审计跨学科内容，开展教学研讨、学术交流、课题合作，不断拓展审计教学科研领域，提高教师应用大数据等现代信息技术的积极性。其次，加强教师现代信息技术应用能力培养，促使审计专业教师不仅具备跨学科专业知识，更能熟练掌握大数据分析等现代审计方法。通过加强对教师的“大云物移智区”分析技术教育和培训，定期组织老师参加“大云物移智区”分析技术教学和

实践培训，让老师了解最新技术和方法的动态。同时，审计教师也应该积极主动参加培训，促进自身综合素质和教学能力的提升，尤其是走出课堂、走进企业，了解现代企业的财务工作现状，并将新形势、新观念、新技术带到课堂教学中去。另外，教师在审计教学中可借助信息技术开展线上线下混合式教学，将审计问题具体化和场景化，引导学生在案例分析、拓展阅读和主题讨论中强化职业道德、遵纪守法、诚实守信、人格教育等价值观内容。同时结合“大云物移智区”的原理和技术，持续改进现有的会计审计实验室，为学生提供“大云物移智区”情境下实践操作的机会，提升学生的数字信息处理能力、管理能力、协调能力以及职业判断能力等。

4. 构建政产学研协同育人机制

加强高校与政府部门、科研院所、行业企业多方资源整合，联合建设数字审计实训实验平台。第一，通过请进来或走出去方式，与国家审计机关、科研院所、企事业单位和会计师事务所等通过多种形式的合作，搭建数字审计实训实验平台。让学生利用寒暑假或毕业实习的时间，借助数字审计实训实验平台提供的实践机会，深入审计业务的实际操作。通过审计实务专家传帮带，全面了解国家审计机关、企事业单位和事务所的运行模式，亲身体验“大云物移智区”技术给审计领域带来的变革，以及如何运用“大云物移智区”技术实现审计数据的采集、整合、分析以及应用。第二，围绕国家经济社会发展目标，与政府、科研机构、企业等联合打造审计智库论坛，建立智库数据平台，创新审计智库管理机制，提升审计理论策源地影响力，培养复合型审计治理人才。第三，加强高校之间的审计相关学术机构交流沟通，构建审计学术联盟，融合优质审计教育资源，培养高素质审计治理人才。此外，高校应推动与审计相关的“1+X”证书工作（“1”代表高校学生所获得的学历证书或毕业证书，“X”代表国家认可的若干与审计相关的职业技能等级证书，如智能审计、审计信息化应用、智能财税、业财一体信息化应用、RPA 审计机器人等证书），从而提高学生的审计实务操作以及数字信息技术的应用能力。

5. 建立数字化审计学生学业评价指标体系与毕业生反馈机制

学生学业评价主要是对学生的学习效果进行评价，检查其是否到达了数字化审计人才培养的要求。构建基于多元评价主体的数字化审计学生学业全面评价指标体系，坚持系统性原则、科学性原则、可比性原则与可操作性原则相结合，构建多维能力相关的评价指标，完善数字化审计学生学业的评价机制，注重评价学生的人文素养、理论知识、学习策略、实践能力等方面。另外，建立毕业生政府、学校、工作单位、社会等四方大数据平台反馈机制，对数字化审计专业学生的反馈评价主要包括人文素养、理论知识、数字信息技术运用能力、实践能力三方面内容，并将反馈机制良性化、常态化。

通过明确数字化审计人才培养的目标、设置“审计+数字化”的跨界课程体系、组建校内外衔接的跨界教师队伍、构建政产学研协同育人机制、建立数字化审计学生学业

评价与反馈机制等数字化审计人才培养模式的改革，以期为数字经济、数字社会、数字政府和数字企业建设，也就是数字中国建设，输送数字化、智慧型、复合型拔尖审计人才。具体思路框架如图 1 所示。

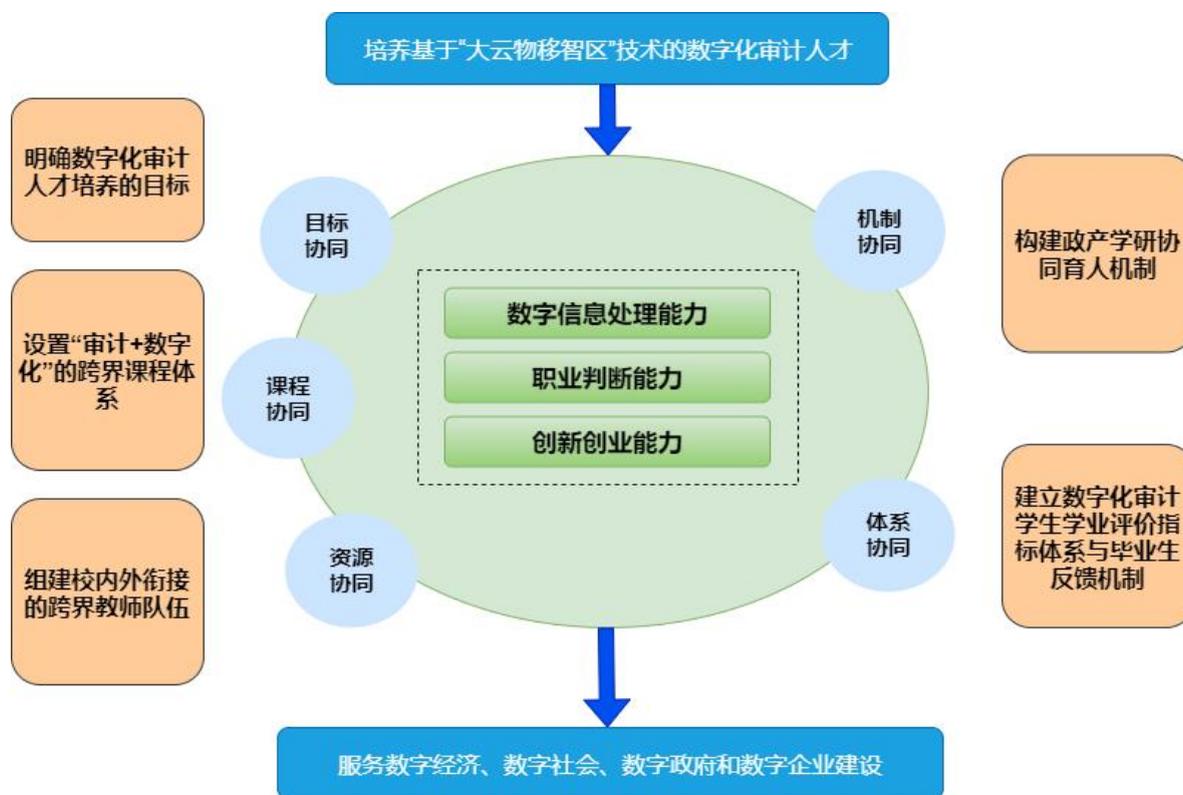


图 1 专业建设研究框架思路

（二）课程建设

课程是提高人才培养质量最基础、最核心的要素。依据学校《本科专业课程质量标准》和《桂林学院课程达成度评价机制及实施办法》开展课程建设，课程目标、教学内容注重学生能力形成，与毕业要求之间的支撑关系合理，课程目标达成度评价方式真实可信。

全面推进课程思政建设，多措并举重视品格素质育人等课程思政，产教融合协同育人，学生创新创业等元素融入课程建设，取得了初步的建设成效（见表 8）。

依据管理类专业认证标准和工商管理类国家质量标准，结合学校应用型人才培养目标要求，以就业为导向、以能力培养为核心、强化基础、强化工程训练，重视人文科学素质的培养，优化课程结构、强调实践应用能力，设置专业模块课程，培养创新能力和就业竞争力。课程体系按能力培养分为通识教育、专业教育（包括专业基础、专业核心、专业选修）、拓展协同和实践创新等 4 大模块，每个能力模块由若干门课程组成。

第一，基于通识课程平台，将贯彻新文科理念的学科交叉融合理念，融合人文、社

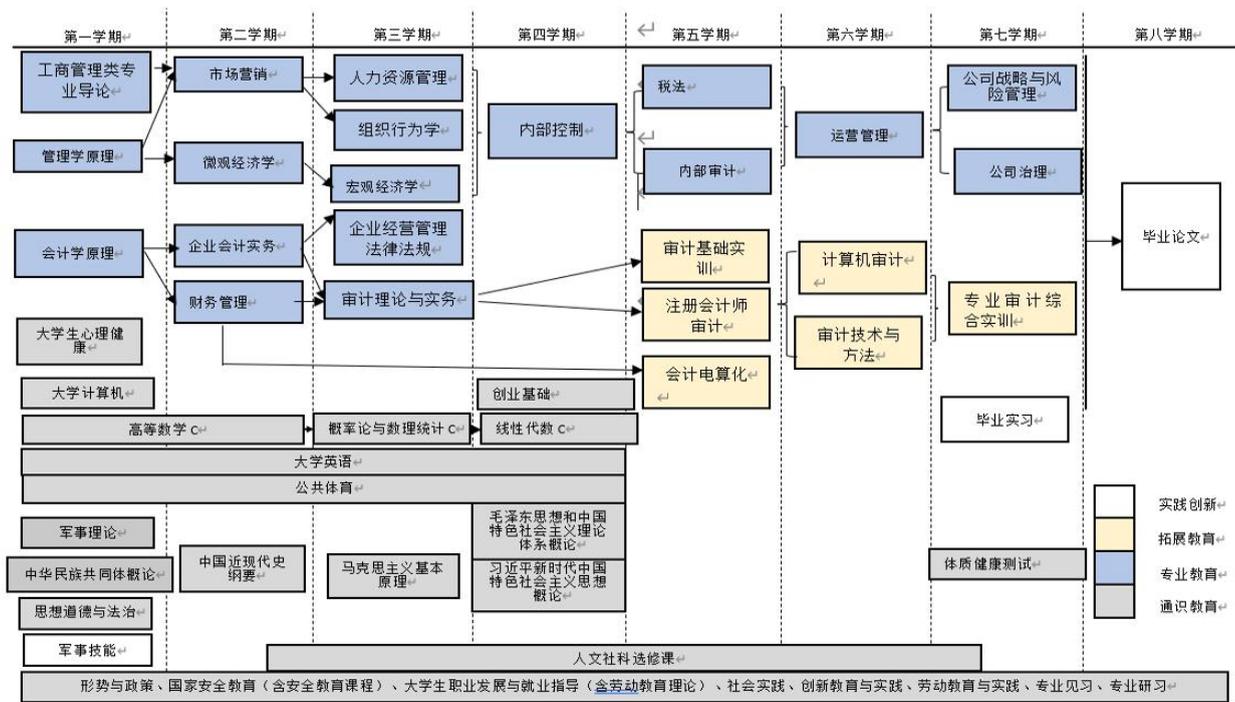
会、自然等学科，培养学生“德智体美劳”健全发展。如需选择性必修公共艺术 类课程来提升学生的美学修养，通过选修人文社科、理工科技、体美劳育、第二课 堂培养学生的德智体劳修养。

第二，基于专业课程平台，审计学课程建设应围绕时代对审计人才的需求设置 完整的、系统的审计信息化课程体系，以确保学生可以获得全面的审计信息化教育， 适应审计行业的变化。

第三，基于协同拓展平台课程，注重与地方经济相结合，强调实践能力培养， 开设有审计基础实训、内部审计实训专业审计综合实训、创业教育等相关课程；

第四，基于实践创新平台，鼓励学生参与社会实践和学术活动，带学生赴实践 教学基地开展实习实践活动，引入自治区审计厅审计科学研究所、桂林市审计局等 单位专家来校开设讲座并就审计专业发展等问题与学生交流。

附录 4：审计学专业课程拓扑图



说明：涵盖所有必修课程

图 2：审计学专业课程拓扑图

表 9：课程建设情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	内部控制	课程思政示范课	2022	校级	桂林学院
2	中级财务会计	课程思政示范课	2022	校级	桂林学院
3	财务管理	课程思政示范课	2022	校级	桂林学院

4	审计案例分析	课程思政示范课	2023	校级	桂林学院
5	审计学	课程思政示范课	2020	校级	桂林学院
6	ERP 理论与实践	校级一流本科课程	2023	校级	桂林学院

（三）教材建设

贯彻学校制定的教材选用制度，按照“科学性、先进性、实用性与稳定性、统编教材为主，自编教材为辅”的原则，科学合理地选择使用优秀教材。根据教育部、自治区教育厅相关文件要求，所开设课程涉及使用“马工程”教材的，全部选用已出版的“马工程”重点教材，其他课程须优先选用国家级规划教材（“十二五”、“十三五”、“十四五”规划教材），自治区规划教材及全国教材建设奖获奖优秀教材，尽量选用近三年出版的新版教材，该专业使用近三年出版新教材的比例应达到70%以上。

同时，结合学院的学科优势及课程建设实际，支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校人才培养目标要求相适应的自编教材。积极鼓励、支持和组织教师与行业、企业开发应用型课程教材，与企业联合筹备建设《审计沟通》，已完成教材框架，计划2025年完成编写工作。

（四）创新创业教育

1. 培养学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

2. 培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

3. 引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

4. 通过大学生涯规划、创业计划书撰写、模拟实践活动，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。创新实践方面：依托“软件创新开放性实验室”，提供多类创新性开放式实验专题，辅以指导老师的引导，为学生营造一片开拓思维、发挥科学想象力、提高动手能力的广阔天地，系统地培养学生科学探索意识，强化实践应用能力，实现知识深化、能力突破和素质升华。

表 10：学生参赛获奖情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级
1	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛数字营销模拟赛项	国赛一等奖	2024	国家级
2	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛财务决策模拟赛项	国赛一等奖	2024	国家级

3	中国大学生工程实践与创新能力大赛	国赛金奖	2023	国家级
4	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道	国赛一等奖	2023	国家级
5	第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	国赛二等奖	2023	国家级
6	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道	国赛一等奖	2023	国家级
7	第七届中华职业创新创业大赛广西区 金奖	省级金奖	2023	省级
8	第九届中国国际互联网大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区	省赛金奖	2023	省级
9	第九届中国国际互联网大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛	省赛铜奖	2023	省级
10	2024年全国企业竞争模拟大赛-数智沙盘	国赛一等奖	2024	国家级
11	2024年全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛	国赛二等奖	2024	国家级
12	2024年全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛	国赛三等奖	2024	国家级
13	中国国际大学生创新大赛（2024）“数广集团杯”广西赛区选拔赛	省赛铜奖	2024	省级
14	第十四届正大杯市场调研分析大赛	国赛三等奖	2024	国家级

（五）产教融合协同育人

1. 目的：为解决审计专业在人才培养过程中普遍存在的“重理论、轻实践”突出问题，打破传统的“封闭式、单一化”的人才培养模式壁垒，以国家产教融合方针政策为指引，以产业人才需求为导向，以人才培养成果产出为目标，结合人工智能、大数据、高端软件与信息服务技术，通过“政-校-企”协同育人，协同政府、企业资源，引进和培养一批能胜任应用型人才培养教学需求的教师，引入不同培养模式和课程体系，在教材建设、师资建设、管理实践、管理体制、运行机制等方面进行探索与创新，共同开展专业建设，提高审计学专业学生实践能力，培养综合素质，共同培养产业紧缺人才。

2. 要求：根据专业、课程特点，坚持政府引导、大学主导、企业积极参与的基本原则，要求由学校专任教师作为课程建设的负责人，总体负责课程方案的编制与实施；聘请政府、企业、行业专家与学校教师组建“专业教学指导委员会”，建立及持续改进以产出导向的人才培养目标、毕业要求、课程体系和课程大纲，符合学科专业良性发展前提要求，共建课程，丰富政校企合作内涵，培养适应市场需要的人才，增强毕业生就业竞争力。

表 11：协同育人教学内容

实施学期	周数	教学内容	课程属性	教学方式
第一学期 第 7、8 周	2 周	社会实践：专业感知	必修	采用双导师制进行指导
第二学期 第 12 周	1 周	社会实践：专业见习	必修	采用双导师制进行指导
第三学期 第 12 周	1 周	社会实践：审计基础	必修	采用双导师制进行指导

第四学期 第12周	1周	社会实践：企业经营管理	必修	采用双导师制进行指导
第五学期 第12周	1周	社会实践：审计实务	必修	采用双导师制进行指导
第六学期 第12周	1周	社会实践：信息化审计应用	必修	采用双导师制进行指导
第七学期 暑假期间	12周	专业实习：顶岗实习	必修	采用双导师制进行指导

（六）教学改革

本专业坚持科研与教学相结合、以科研促进教学的原则，鼓励专任教师积极参加各类学术会议，了解最新研究成果，把握最新研究动态，同时展示自己的研究成果，扩大研究团队的学术影响。近几年审计学专业在教学、科研方面硕果累累，获得市厅级以上课题 19 项，校级课题十余项，发表论文多项，其中核心期刊5篇，非核心期刊多篇。

表 12：专任教师教改、科研情况统计表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	“大云物移智区”技术的数字化审计人才培养模式研究与实践	广西高等本科教学改革工程	2023	一般项目A类	广西教育厅
2	基于微专业的财经领域新文科复合型人才培养模式研究	广西高等本科教学改革工程	2022	一般项目A类	广西教育厅
3	基于 CDIO 理念的审计教学改革路径研究	广西高等本科教学改革工程	2019-2022	一般项目B类	广西教育厅
4	数字时代高等学校创新创业人才培养范式变革研究	广西教育科学十四五规划	2023	一般项目	广西科学规划领导小组办公室
5	财经素养教育与广西大学生创业能力提升耦合研究	广西教育科学十四五规划	2022	一般项目	广西科学规划领导小组办公室
6	1+X 证书制度下应用型本科会计专业岗课赛证综合育人实现路径研究	广西教育科学十四五规划	2022	一般项目	广西科学规划领导小组办公室
7	交互式课程模式下大学生财经素养课程开发与研究	广西教育科学十四五规划	2023	一般项目	广西科学规划领导小组办公室
8	中国-东盟数字贸易合作带动广西数字经济发展的路径与机制研究	广西哲学社会科学基金项目	2023	自筹经费项目	广西壮族自治区哲学社会科学工作委员会
9	广西—东盟数字贸易合作机制与发展路径研究	广西师范大学对口支援项目	2023	一般项目	广西师范大学
10	审计全覆盖背景下国家审计与内部审计对策研究	广西审计厅重点项目	2022	重点项目	广西审计厅
11	双碳背景下企业内部 ESG 审计工作研究	广西内部审计学科科研课题	2023	一般项目	广西内部审计协会

12	城投债风险防范审计监督研究	广西壮族自治区审计厅重点课题	2023	重点项目	广西审计厅
13	广西制造业企业数字化转型对会计信息高质量发展的影响机制研究	广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2022	一般项目	广西壮族自治区教育厅
14	ESG 表现对企业绩效的影响机制研究	广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2023	一般项目	广西教育厅
15	绿色发展战略下广西低碳农业经济发展研究	广西社科界智库自选课题	2023	一般项目	广西社会科学界联合会
16	数字化转型对广西制造业企业成本粘性的影响机制研究	广西会计人才小高地课题项目	2023	一般项目	广西会计学会
17	大数据智能技术对内部审计的优化路径研究	广西内部审计协会教育分会	2024	一般项目	广西内部审计协会教育分会
18	基层领导干部自然资源资产审计问题与对策研究	广西审计科研重点课题	2024	重点项目	广西审计厅
19	《双碳背景下乳品企业ESG内部审计实践研究》	广西会计人才小高地课题	2024	一般项目	广西会计学会

表 13：代表性教改论文

代表性教研论文题目（不超过 10 篇）	期刊名称及出版时间	作者及排名
《课程思政元素引入审计学课程思政探析》	商业会计/2023. 10	郑丽英/1
《新文科背景下多维融合的审计信息化人才培养路径探索》	商业会计/2024. 7（已录用）	郑丽英/1
《数字化审计体系的构建及应用研究——基于业审融合理念与“大云物移智理念”》	财会通讯/2023	伍林蓉/2
《系统推进农业绿色低碳转型》	广西日报	段昕延/1
《广西—东盟跨境产业链升级支撑RECP施的对策研究》	桂学研究	伍林蓉/1
《多个大股东与创新行为的相关性研究——以混合所有制改革为背景》	社会科学家/2023	伍林蓉/1
A Practical Exploration of the Reform of the Teaching Mode of Accounting Speciality in Applied Undergraduate Programmes under the 1+X Certificate Mode	Academic Journal of Humanities & Social Sciences/2023	伍林蓉/1
An empirical study on the asset-light operation and Corporate performance of China's tourism listed companies	Heliyon/2023	伍林蓉/1

（七）推进课程思政和信息化教学改革

本专业将社会主义核心价值观融入课程内容教学，进行课程信息化建设，并推出作品参与校级竞赛，以教学管理平台、微课、信息化课堂教学等方式实现学生与教师、计算机、学习资源之间的多向互动，加强育人效果。

表 14：专业教师课程思政建设及获奖情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
----	------	-----------	----	----	------

1	经济法	第二十二届广西高校教育信息化教学能力比赛	2023	三等奖	广西教育厅
2	审计学	广西本科高校工商管理类 金课比赛	2021	三等奖	广西师范大学
3	审计学	桂林学院第十六届青年教师教学能力比赛	2023	二等奖	桂林学院
4	经济法	桂林学院“课程思政”微课比赛	2022	二等奖	桂林学院
5	经济法	桂林学院第四届“课程思政”教学比赛	2021	一等奖	桂林学院

表 15：信息化课程建设情况

研究方法学术写作	32004400	SPOC	其他级（含校级）	自建	2023
EXCEL 在财务管理中的应用	35002611	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020
Excel 在财务会计中的应用	35005061	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
财务管理沙盘模拟综合实训	35005021	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020

（八）毕业论文

1. 本专业要求论文选题必须围绕社会审计、内部审计、政府审计、审计信息化等方向展开。论文写作必须经过文献检索、实地考察、资料搜集整理和写作几个阶段。论文结论可靠，资料详实，能围绕所提出的问题，提出适当的审计策略和建议。

2. 本专业共有20位校内外教师老师担任本届毕业论文（或创作）指导老师，指导老师构成除了本校本专业相关课任老师外，还邀请了校外同专业高职称教师等。2017级开始启动毕业论文改革，经过教研室与校外导师的双重选拔，学生和老师都有选择对方的权力，使得双方选择达到最佳。

五、教学质量保障

（一）组织保障体系

1. 实施学校和学院分级管理，统一协调的机制。以学校教务处为主导，负责本专业的教学运行和管理；学院的教研室作为教学基层组织，负责教学工作的落实。

2. 在检查和监督教学秩序与质量时，则由学校领导、职能部门、首席教授、督导组、学院领导等组成教学质量监控队伍，对教师的教学质量进行检查，并及时反馈，使教师及时调整教学方案，保障教学质量。

（二）日常教学管理

1. 各个课程必须配备有教学大纲、教案、备课笔记、教学日历和教材；
2. 任课教师每学期听课不少于4节，教研室主任不少8节，听课要与评课相结合，提升教师课堂教学水平；
3. 课程考核命题以教学大纲为依据，经教研室主任和主管教学院长审核，方能采用等等，将教学计划制定、组织、执行、监督和反馈等工作规范化。
4. 规范“学生评教、教师评学”工作，将网上评教评学、信息员汇报、师生座谈

会、优秀班级评比、课外实践指导等工作规范化，使互评渠道畅通，促进教风和学风的持续改进。

（三）加强教学信息收集反馈制度

1. 信息员制度。定期（每3周1次学年）召开教学信息员（站长）会议，期末组织学生进行网上评教，定期汇总教学信息并编印《教学简报》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，定期将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师，其中涉及教师教风、学生学风、课堂纪律、教材使用、教学设施、排课上课等各种情况。

2. 学生座谈会。每学期的期中教学检查阶段，本专业均会召开学生座谈会，由各年级的学生代表和专业教师代表参加座谈会，针对每门课程在前半学期的教学情况进行评价，评价侧重于在专业教学内容、教学效果。

3. 同行教师听课评课。教研室组织专业教师互相听课，并对外聘教师和行政兼课教师做到听课全覆盖，及时发现课程中存在的问题并加以解决。

六、人才培养质量

（一）学生培养质量

建设监控—反馈—跟踪—改进的教学质量监控体系。加强审计学专业教学过程监控，通过期初、期中和期末教学检查，了解教学运行情况，加强课堂教学检查力度，及时发现教学中存在的问题，并与责任教师有效沟通，共同分析问题、解决问题，后续不定听课并评价其改进效果，建设好“监控—反馈—跟踪—改进”的教学质量监控体系。

通过严格的学生培养质量监控体系，提升审计人才培养质量，审计专业毕业生初次就业率达85%以上。同时，审计学专业每年都会对已毕业学生进行调研来针对性的制定新一期的人才培养方案，通过对问卷调查显示：毕业专业和所在用人单位专业符合度达到80%，用人单位评价毕业生责任感和事业心很强达到92%。总体用人单位对学生的综合能力评分为偏上；已毕业学生对学校人才培养在职业品格、职业能力、职业成就、职业协同、职业素养方面的认同度分别在94%、91%、84%、92%、93%。整体对人才培养质量评分较高。

各级审计学专业学生素质过硬，能够发扬吃苦耐劳精神，在各类奖项中屡获佳绩，以下分别是各级审计专业学生获奖情况：

1. 2020 级审计学

获得各级各类奖学金5人次，其中校级三好学生一等1人、国家励志奖学金4人

2. 2021 级审计学

（1）获得各级各类奖学金27人次，其中，获得校三好学生奖学金的有9人（其中

一等 2 人），国家励志奖学金有 5 人，获得自治区人民政府奖学金有 1 人

- (2) 获校级优秀团干 2 人
- (3) 校级优秀学干 4 人
- (4) 校级优秀团员 3 人
- (5) 校级宣传积极分子 3 人

3. 2022 级审计学

(1) 获得各级各类奖学金 7 人次，其中校级三好学生一等 1 人、二等 2 人、三等 2 人

(2) 国家励志奖学金 2 人；

(3) 获得校级优秀学干 4 人、校级优秀团干 2 人，校级优秀团员 2 人，校级宣传文体积极分子 3 人，院级优秀学干 1 人。

4. 2023 级审计学

(1) 获得各级各类奖学金 6 人，其中国家励志奖学金 1 人、国家筑梦奖学金 1 人

(2) 校级优秀团员 2 人，校级文体宣传积极分子 1 人，获保护母亲河优秀志愿者 2 人，“三下乡”校级优秀奖 4 人，“三下乡”校级二等奖 1 人，寒假“返家乡”社会实践活动校级获奖 2 人，获优秀大学生志愿者称号 1 人。

(二) 体质健康水平

学校重视学生体质培养，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》文件精神，将体质健康测试列入教学计划，开设了《体质健康测试》课程。学校开展了多类别、多层次、多形式的校园体育活动，学校每年开展一次体育文化节，鼓励学生参赛，学生参与项目及其表现作为体育课平时成绩评定和评奖评优的重要指标，鼓励学生走下网络、走出宿舍、走向操场，营造了“热爱运动·健康生活”的校园文化氛围，学生自我保健意识和体质健康水平得到了有效提升，2023—2024 学年审计学专业学生体质健康水平良好，21 级审计学专业共 63 人，优秀 0，良好 6 人(9.5%)，及格 56 人(88.9%)，不及格 1 人(1.6%) 22 级审计学专业共 75 人，优秀 0，良好 9 人(12%)，及格 62 人(82.7%)，不及格 4 人(5.3%) 体质测试合格率 95%以上。

(三) 社会实践活动

在人才培养方案中，特别设置了包含 2 个学分的社会实践环节，旨在通过丰富多彩的实践活动增强学生的社会责任感与实践能力。每年暑假与寒假期间，都会精心组织学生们参与各类社会实践活动，如探访红色革命根据地、深入农村开展“三下乡”活动等。这些活动形式多样，内容丰富，旨在确保每位学生在毕业前都能拥有 100% 的社会实践参与率，从而在实践中锤炼自我，增长见识，为未来的职业生涯奠定坚实基础。学生在社会实践中表现优异：其中获保护母亲河优秀志愿者 2 人，“三下乡”校级优秀奖 4 人，“三

下乡”校级二等奖1人，寒假“返家乡”社会实践活动校级获奖2人，获优秀大学生志愿者称号1人。

（四）学生学习成效

审计学专业严格按照人才培养方案组织实施教学环节。本专业教学大纲的制定、教学任务的编制、课表的编排、考试管理、教学质量监控等各个环节的工作均按规范进行，教学秩序良好。学生的学习兴趣显著提高，学习主动性有了积极的变化，形成了良好的教风和学风。近年来学生的竞赛成绩稳定上升，毕业生的岗位胜任力受到审计行业的认可，学生专业能力能够满足行业岗位的需要。

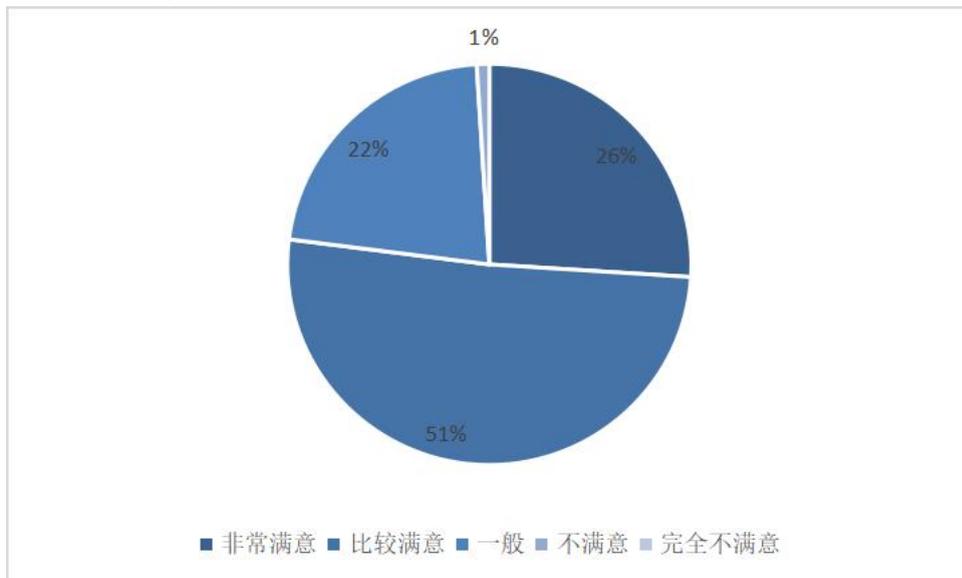


图 3：总体课程设置满意度

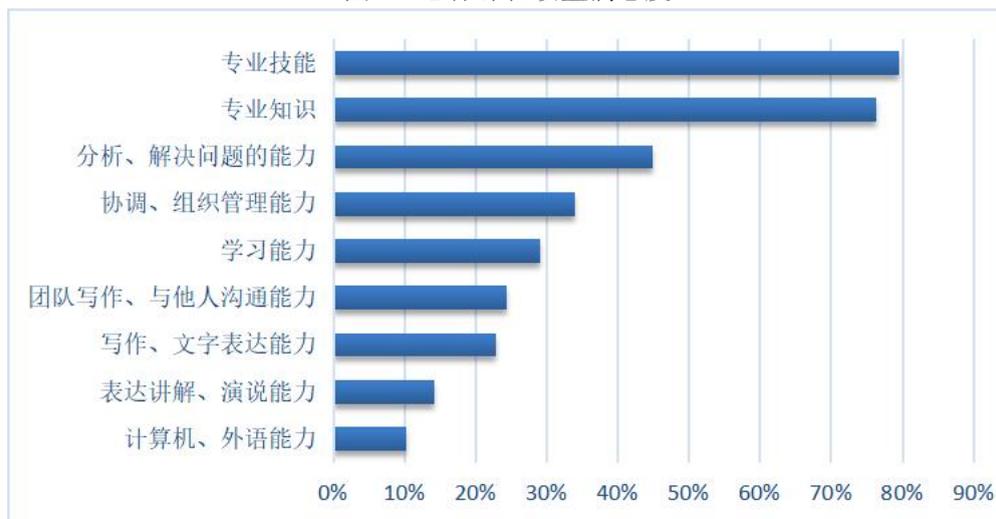


图 4 毕业生能力强项自评

（五）社会用人单位对毕业生评价

自2020年以来，审计学专业再制定新一届人培方案中都会多次走访本专业学生实习、就业用人单位进行问卷调研，各单位雇主普遍认为我校审计学专业培养的学生具有扎实的专业知识、踏实的工作态度、良好的团队合作能力和解决问题的能力。

通过问卷调查统计用人单位整体满意指数为97.69%；学生毕业一两年后学生还是在基层岗位较多。且毕业专业和所在用人单位专业符合度达到92%，毕业生责任感与事业心、毕业生团队协作精神、人际处理关系、适应新的环境或岗位能力、思想品德和职业道德、心理素质、组织管理能力、社会活动能力强及较强的分值达到100%。知识结构和技能强及较强的分值92.31%、解决实际问题的能力强及较强的分值92.31%、创新能力强及较强的分值92.31%，均达到90%以上；

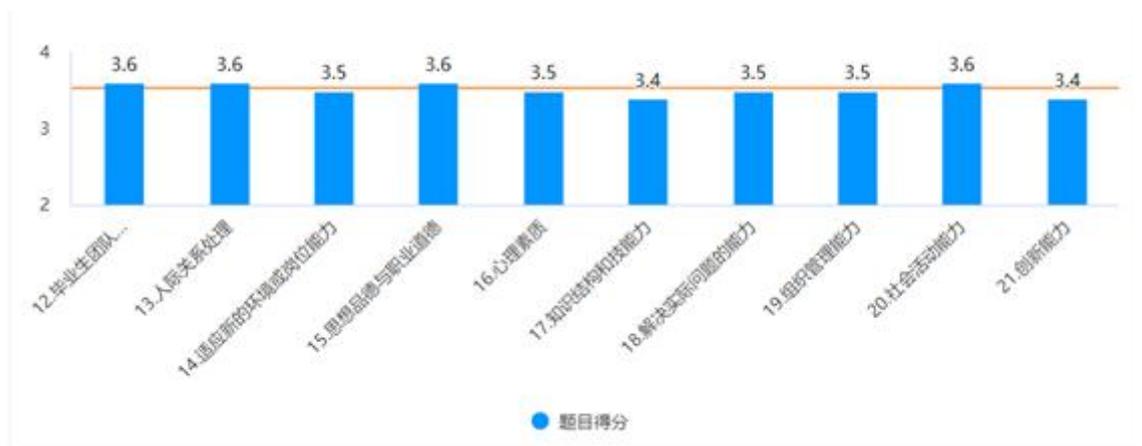


图 5：用人单位满意度调查

用人单位对我校人才培养需要加强的依次为专业知识、创新能力培养、管理能力、实践动手能力、综合素质、合作与协调能力、计算机教育、心理素质教育、思想道德素养。



图 6：用人单位对我校人才培养需加强的能力要求

（六）毕业生成就

审计学专业 2021 年是首届毕业生，学生就业时间未长，暂时未有突出成就，但通过调研发现多数学生在短时间内已迅速融入用人单位，展现出强大的学习能力和适应能力。不仅将课堂所学与实践紧密结合，还不断自我提升，积极探索审计领域的最新技术和应用。因此，不少学生已开始在其所在团队中扮演技术骨干的角色，为企业的风险管控等方面贡献力量。契合了审计学专业旨在培养具备能够在国家机关、会计师事务所、各种类型企事业单位有能力从事政府审计、社会审计和内部审计实务工作的人才的目标。学生的就业表现不仅验证了专业教育的有效性，也为后续学生的职业规划提供了宝贵的参考。在职业品格方面：通过调查问卷可得出针对人才培养整体情况较好，但还有很多需改进的地方。在今后的人才培养过程中要加大课程思政建设的力度，将专业课程和课程思政融合，产生协同效应，提升人才培养所必备的人文科学素养、职业道德、社会责任感和创新能力。

在职业能力方面通过调查问卷可得出针对人才培养整体情况较好，但还有很多需改进的地方。在今后的人才培养过程中应加强专业知识技能和实践应用能力。在当下信息化审计时代，需加大审计信息专业课程的设置，让学生熟练运用计算机技能服务审计行业。同时深度挖掘校企合作，通过深度的校企合作培养学生的实践运用能力，让学生在走出校园前就能具备实践工作能力。

在职业成就方面：通过调查问卷可得出针对人才培养目标 3 整体情况较好，但还有很多需改进的地方。这就需要在今后人才培养过程中提升学生的终身学习能力和人生价值观以及问题处理能力。

在职业协同方面：通过调查问卷可得出针对人才培养目标 4 整体情况较高，但还有很多需改进的地方。这就需要在今后人才培养过程中通过让学生多参加一些竞赛、课外活动和社团活动、第二课堂及公益活动提升学生的团队协作和沟通能力。

在职业素养方面：通过调查问卷可得出针对人才培养目标 5 整体情况较高，但还有很多需改进的地方。这就需要在今后人才培养过程中开展一些审计信息化方面的讲座和举办相关的学生老师论坛，来共同探讨关于审计信息化的前沿理论知识，从而来扩大学生的知识面和认识面，让学生能够根据行业最新发展、拓展知识、与时俱进、不断提升创新和科研能力，为职业生涯的进一步发展打下基础。

七、专业特色与优势

通过多年的办学实践，审计学专业在找准办学定位、明确培养目标、合理规划专业建设的基础上，不断探索应用型本科专业办学规律，逐步形成自身的办学特色与优势。并在 2024 年获得自治区级优秀基层教学组织和校级一流专业。

本专业精准对接聚焦审计信息化转型过程中审计相关岗位的关键能力需求和工作

任务。突出交叉性，推动知识交融，让学生融通文、理、工等多学科知识，兼具审计专业、所服务的行业 and 现代信息技术等三个领域的知识和技能，实现知识复合、能力复合，增强职业适应力；突出智能化，强化技术赋能，通过构建“基于‘大云物移智区’技术的数字化审计人才培养模式”，打破传统审计专业教育忽视现代信息技术对审计领域带来深刻变革既有弊端，顺应“科技强审”和“审计全覆盖”的新时代审计要求；突出实践性，培养安全卫士，审计是政治产物，是国家治理的工具，审计专业人才培养积极回应我国经济监督领域的现实需求，以培养实践创新能力为导向，切实锻炼学生大数据应用能力和综合管理能力，提高审计专业人才的实践素养。

（一）突出交叉性，推动知识交融

新文科建设中，要大力推进文文交融、文理交叉和文工互鉴，嵌入现代信息技术，摒弃“小专业”思维，树立“跨学科”观念，推动各学科彼此协同创新。“全覆盖”审计时代，审计内容已经远远超出以资金活动为对象的传统审计范畴。通过强化审计跨学科人才培养观念，让学生融通文、理、工等多学科知识，兼具审计专业、所服务的行业 and 现代信息技术等三个领域的知识和技能，实现知识复合、能力复合，增强职业适应力，以此胜任各行业、各领域的审计工作。

（二）突出智能化，强化技术赋能

2019年教育部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，明确新文科建设的目标是要“推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合”。通过构建“基于‘大云物移智区’技术的数字化审计人才培养模式”，打破传统审计专业教育忽视现代信息技术对审计领域带来深刻变革既有弊端，能够为广大本科院校在新的时代要求下推进数字化审计人才培养的过程中提供思路借鉴，有助于推动新文科建设，同时也顺应了“科技强审”和“审计全覆盖”的新时代审计要求。

（三）突出实践性，培养安全卫士

审计是政治产物，是国家治理的工具。无论是政府审计、社会审计抑或是内部审计，都服务于整个社会经济监督，均是国家治理实践中的重要组成部分。审计专业大部分毕业生（尤其是政府审计方向）将投身国家社会经济监督实践，服务国家治理和全球治理。审计专业人才培养积极回应我国经济监督领域的现实需求，以培养实践创新能力为导向，切实锻炼学生大数据应用能力和综合管理能力，提高审计专业人才的实践素养。

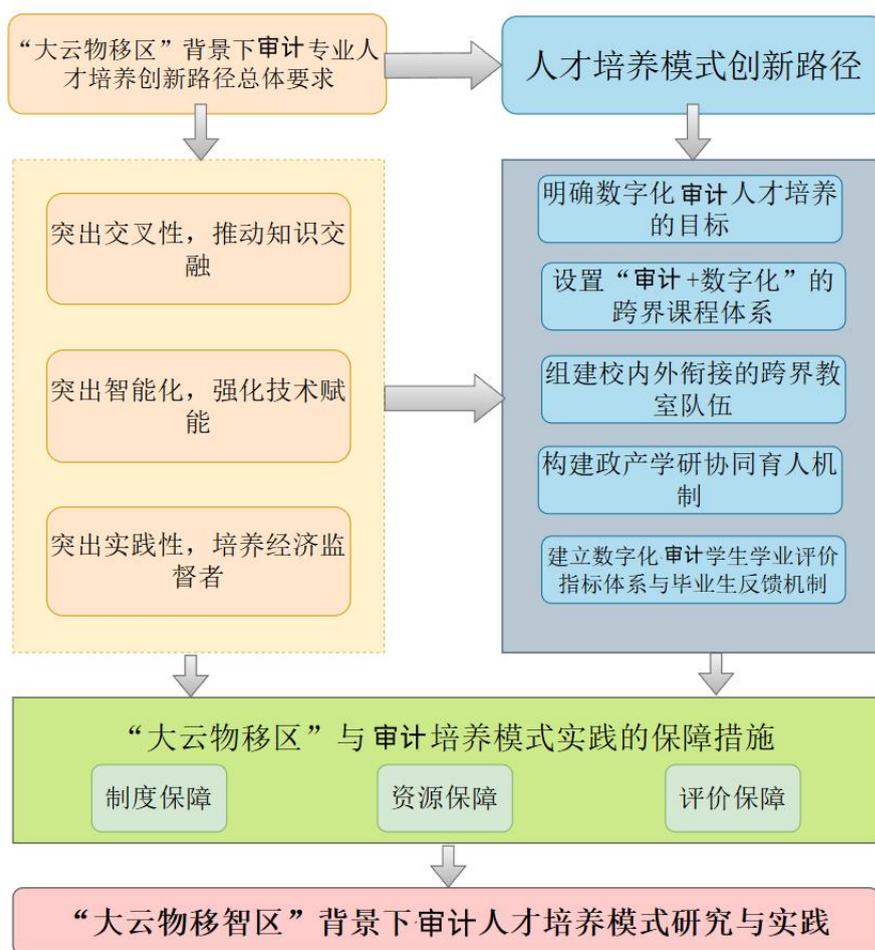


图 7：审计学专业建设特色

八、存在的问题与改进措施

审计学专业的人才培养质量在稳步提升，为社会输送合格人才，取得一些可喜的成绩，但仍存在些问题与不足，体现在专业定位与规划、师资队伍、教学资源、人才培养与教学改革、教学质量保障、人才培养质量等六大方面需要进行深入剖析，思考制定并有效执行改进措施。

（一）存在问题

1. 专业定位与规划需进一步继续完善

审计学专业开设以来，尽管每次在修改人才培养方法时都在不断思考探索应用型人才培养方式，但效果并不理想。如实践课程设置合理性不够，应考虑适当减少宏观经济学等课时，新增时代背景下的审计专业领域课程，以及根据专业特色，适当提高跨学科选修课程的比重。

2. 师资队伍需进一步提升

审计学专业现有专任教师队伍基本能够满足教学科研的要求，但师资队伍中教授、博士等高层次人才比例过低，高层次人才比例不利于专业长远发展，师资队伍中职称结构和学历结构还有待优化。同时，由于审计专业是集审计学、会计学、统计学、社会学的综合学科，目前缺乏既懂审计学专业理论、又具备计算机知识的专任教师。

3. 教学资源需进一步升级

审计学专业目前的实训软件基本能满足教学需求，但是在信息化时代大背景下，审计取证不再局限于传统方式，审计领域也不断拓展，现代审计工作急需既懂审计理论实务又具有信息化处理能力专业人才。为社会培养信息化智能审计应用型人才迫在眉睫，目前的实训软件能够满足传统审计实训教学，但不能满足数据信息化智能审计实训教学，也无法为学生参加厅级以上此类比赛提供必要训练条件。

4. 教学质量保障体系有待进一步完善

学校对质量监控体系建设正在持续投入，更新设备加强对教学过程监控，有专门的学生评教系统反馈教学效果，但尚未形成完整教学质量监控闭环系统。如针对教学过程中出现的问题、及学生请教的负面反馈，虽然在教学检查中有所沟通交流，但全缺乏后续跟踪评价，针对问题的改进效果有时并不理想。

（二）改进措施

1. 持续完善人才培养目标和专业建设规划

（1）本着优势互补、共同发展、互惠互利的原则，加强政校企合作的深度和广度，增加实践教学基地的数量，建设示范性实践教学基地。安排专任教师到政府机关、会计师事务所参与审计项目，通过实践锻炼，增强其专业实操教学能力。

（2）做好学生实习过程管理。实习是理论与实践相结合过程，通过职业岗位实操，提升学生的动手能力并深化对理论知识的掌握，同时能明白自身不足之处，树立目标，思考未来职业规划。通过指导老师收集学生实习中遇到的问题，反思课程设置上能达到培养应用型人才的目的。

（3）建立毕业生跟踪调查制度。定期召开毕业生座谈会，分析毕业生就业方向与专业吻合度，及时了解用人单位对审计学专业人才的需求层次，不断提高人才培养质量。

2. 加强师资队伍建设；出台激励机制，提高教师科研水平

（1）积极引进高学历、高职称教师。着力培养和引进双师型教师。实行开放办学，让教师更多地走进市场，感受市场，在市场中获取新知识；同时从市场中聘请更多的人才，引进行业客座教师。在不影响正常教学工作的前提下，选派或鼓励更多教师参与到

政府审计、社会审计项目，提高理论研究水平和增强实践能力。鼓励专任教师积极参与职称晋升、参加注册会计师执业资格考试、为企业提供咨询，成为双师型教师。

(2) 加强在职教师专业素质提升。积极与国内开设审计学专业的院校交流，以进修、访学等方式，通过拓展视野、取长补短；鼓励教师参加专业相关学术会议，及时更新知识、了解学术前沿；建立高职称、高学历教师导师制度，促进整个教学团队教学质量、科研能力的提升；认真执行教师相互听课制度，给教师提供相互学习交流的平台。

(3) 教师科研水平支撑着审计学专业学科建设良性发展，建议学校通过科研工作折算课时的办法，进一步出台相关激励措施，鼓励专任教师申报课题、项目，在核心期刊发表专业文章；同时学院对积极申报科研项目的教师给予一定奖励，鼓励教师将科研成果及时转化为教学内容，带领学生参与科研及发表论文，实现人才培养目标，促进科研成果转化为教学成果。

3. 升级现有的计算机审计软件

(1) 学校对审计学专业建设非常支持，已建成一个可供 72 名师生同时上课的审计学专业实验实训室，并购入了传统审计的单项审计软件、综合审计软件、计算机审计软件。目前在用的计算机审计软件不能支持数据信息化智能的实训教学要求，经与厂商咨询，要达到实训教学要求，建议另购软件或对计算机审计软件进行升级，针对此情况，我校现正在评估实际教学需求，以合理的方案解决问题。

(2) 在合作企业的选择上，应更加注重与专业的匹配度，开发各类资源与政府机关、大型央企国企合作，共建精品实践教学基础。通过邀请上述单位专家、企业高管来校举办讲座及座谈交流、参与人才培养方案修订，共同授课等形式深化校企（政校）合作。定期安排审计学专业学生到共建单位实习、见习、顶岗。此项工作已有实务性进展，2023 年、2024 年我校共有 30 名学生到广西区审计厅实习，并参与审计项目。

(3) 根据专业教学需要，积极争取学校支持，投入经费用于购置最新的图书资料、专业期刊和电子图书资源等，积极建设网络教学平台，开发网络教学资源。

4. 建设“监控—反馈—跟踪—改进”的教学质量监控体系

加强审计学专业教学过程监控，通过期初、期中和期末教学检查，了解教学运行情况，加强课堂教学检查力度，及时发现教学中存在的问题，并与责任教师有效沟通，共同分析问题、解决问题，后续不定期听课并评价其改进效果，建设好“监控—反馈—跟踪—改进”的教学质量监控体系。